ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОСТРАНСТВЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПВО магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений (курс по выбору), изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Базой для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования» служат знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи», «Специальная психология и коррекционная педагогика».

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования» необходимо для успешного прохождения педагогической и преддипломных практик, подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.2. Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска

		прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Койчуева Л.М., канд. псих. н., доцент